

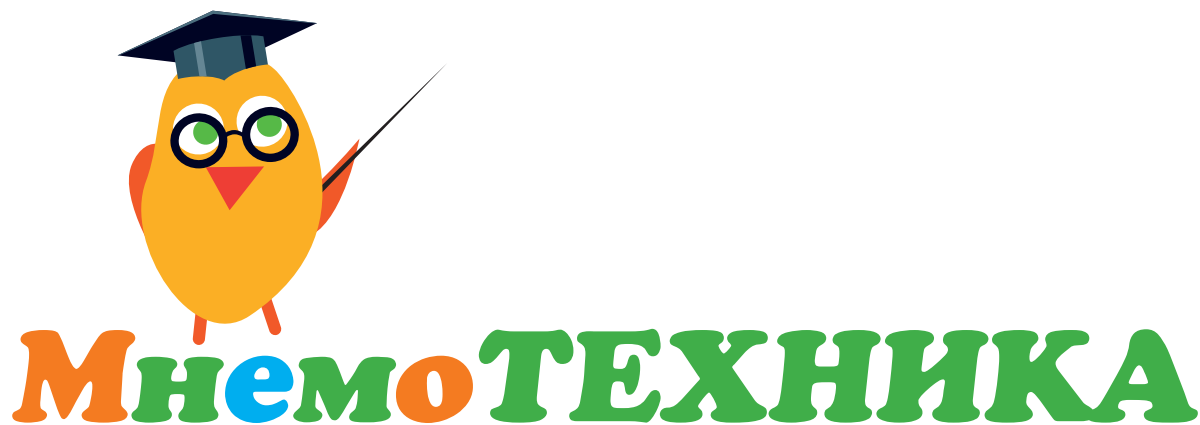
Татьяна Сидорова
Елена Иванова



для учителя

МНЕМОТЕХНИКА

Татьяна СИДОРОВА
Елена ИВАНОВА
Художник Алиса ДЬЯЧЕНКО



Книга для учителя

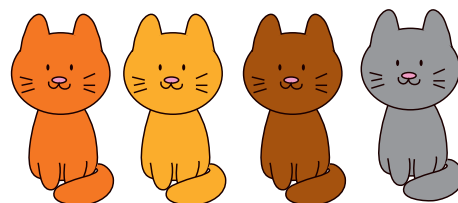


Развитие памяти и внимания



Санкт-Петербург, 2021

От автора



На кого рассчитано данное пособие

Учебно-методический комплекс по программе «Мнемотехника» состоит из рабочей тетради для ребенка, данного методического пособия для педагога, диагностических карточек и набора дополнительных материалов.

Что необходимо ребёнку для занятий

Две шариковые ручки, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Логика работы с пособием

В «Методическом пособии» описаны 26 занятий длительностью 1,5 часа. На первом занятии обязательно проводится диагностика уровня развития памяти и внимания. Алгоритм диагностики представлен в данном пособии.

В «Рабочей тетради» находятся материалы, которые будут выполнять дети на занятии. В конце каждого занятия дано домашнее задание.

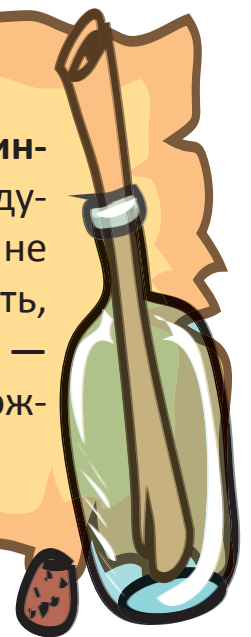
В начале каждого урока необходимо настроиться на успешное выполнение упражнений. Как это сделать? Дети садятся с прямой спиной, не скрещивая рук, фиксируют взгляд на любом объекте, через минуту произносят, повторяя за вами, установку «У меня всё получается. Я запоминаю информацию отлично. Я внимательный». Можно подобрать любые другие аффирмации, которые нравятся вам и ребятам.

Данная работа не является догматом, поэтому, если дети проходят материал быстро или имеющиеся в тетради задания легкие/сложные для них, вы можете добавлять свои упражнения. В этом вам поможет набор дополнительных карточек для занятий. Этот же «педагогический портфель» поможет вам увеличить количество занятий, а не ограничиваться 26 уроками. У какой-то группы будут получаться те или иные виды упражнений лучше/хуже, нужно ориентироваться на индивидуальные особенности детей и на успеваемость группы в целом.

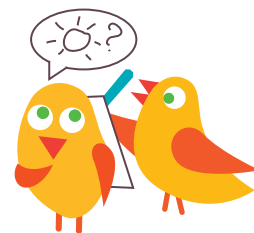
В начале каждой тетради есть обращения к ребенку, место для записи расписания занятий, «Личные достижения». В данный лист ребенок самостоятельно вносит свои результаты после выполнения соответствующих заданий: корректурная проба, таблица Шульте, запоминание парочек, цепочек, чисел, коэффициент понимания текста. Каждое занятие не предполагает отслеживание всех параметров одновременно.

В этом нет необходимости! В среднем оценка по каждому из показателей осуществляется один раз в три занятия.

При подходе к любому заданию помните: **ребенку неинтересно лишь то, что он не понимает.** Именно на это следует обращать внимание, если вдруг не удастся игра или не выполняется новое задание, необходимо его прекратить, найти другое упражнение, подобное. **Заинтересовать — главный успех занятия.** В самом скучном упражнении можно найти интересное.



1. Методические рекомендации по организации диагностики



Диагностика развития памяти и внимания детей, занимающихся по программе «Мнемотехника», осуществляется трижды: перед началом занятий, в середине и в конце курса.

Цель: определение начального, промежуточного или итогового уровня развития памяти и внимания ребенка и последующая оценка эффективности организуемой деятельности и ее корректировка (при необходимости).

Виды диагностик:

1. Входная диагностика
2. Промежуточная диагностика (оценивается уровень развития внимания)
3. Итоговая диагностика

Входная диагностика организуется на первом занятии либо на этапе собеседования с ребенком и родителями.

Показатели:

— развитие внимания

Для оценки концентрации внимания детям предлагается выполнить задание «Корректирующая проба» — **Тест № 1** (бланки заданий в документе под названием «Входная диагностика»).

— долговременная память

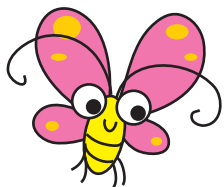
Для оценки развития долговременной памяти необходимо использовать **Тест № 2** («Входная диагностика»).

— слуховая память

Для оценки развития слуховой памяти используем материал **Тест № 3** («Входная диагностика»).

— зрительная память

Для оценки развития зрительной памяти используем материал **Тест № 4** («Входная диагностика»).



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

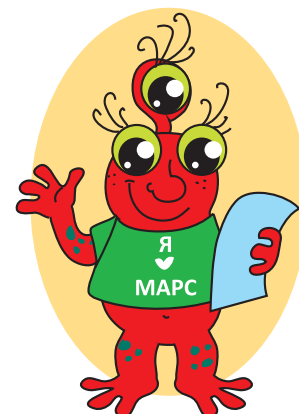
ФИ ребенка _____ возраст _____

Показатели	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Тест № 1 Уровень развития внимания			
Тест № 2 Долговременная память			
Тест № 3 Слуховая память			
Тест № 4 Зрительная память			

Сводная таблица заводится на каждого ребенка и хранится у педагога. В нее вносятся данные после каждой диагностики (начальная, промежуточная, итоговая). Педагог знакомит родителей с результатами диагностик в ходе индивидуальной беседы после занятия.

Для проведения диагностического исследования вам понадобятся:

1. Инструкция по проведению диагностики (см. ниже)
2. Бланки для выполнения заданий (отдельный документ «Входная диагностика»)
3. Сводная таблица на каждого ученика (Таблица № 1)
4. Часы с секундомером



1.1. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ



Тест № 1. Внимание

Тестируется степень концентрации, устойчивости, переключаемости внимания.

Ход: для проведения потребуется бланк корректурной пробы («Входная диагностика» Тест № 1). Важно дать четкую инструкцию детям. Время на выполнение — 3 минуты.

Описание:

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядом расположенных в случайном порядке букв или цифр (ориентируемся на возраст детей). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Время на работу 3 минуты. Засаекаем секундомер.

Инструкция:

1. «На бланке строчками напечатаны буквы русского алфавита. Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К», «Р», «С» и «П». Старайтесь работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании — работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К», «Р», «С» и «П» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Когда я произнесу слово «Черта» тебе необходимо будет провести вертикальную линию и, не останавливаясь, дальше продолжить работу. Все понятно?»

2. «На бланке с цифрами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все цифры «2», «5», «8», «9». Старайся работать как можно быстрее, но самое главное в этом задании — работать без ошибок, внимательно, ни одной цифры «2», «5», «8», «9» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Когда я произнесу слово «Черта!» тебе необходимо будет провести вертикальную линию и, не останавливаясь, дальше продолжить работу. Все понятно?»

1.2. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения, по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания (**К**) вычисляется по формуле:

$$K1 = \frac{n_1 - n_2 - n_3}{N} * 100\%$$



N — общее количество букв/цифр «К», «Р», «С» «П»/ «2», «5», «8», «9».

n₁ — количество правильно зачеркнутых букв «К», «Р», «С» «П»/ «2», «5», «8», «9».

n₂ — количество пропущенных букв «К», «Р», «С» «П»/ «2», «5», «8», «9».

n₃ — количество ошибочно зачеркнутых букв.

Эта формула просчитывается по всем минутам, т.е. должно получиться 3-5 вычислений (**К**) — К1, К2, К3, К4, К5

Получившиеся вычисления (К1, К2, К3...К5) складываются и делятся на количество коэффициентов (3-5). Получившееся число является средним показателем концентрации внимания. Данный показатель вносится в сводную таблицу (см. Таблица 1).

Интерпретация результатов:

Показатель S	Набранные баллы	Уровень развития внимания
1,25 и выше	10	продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая
от 1,00 до 1,25	8–9	продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая

Татьяна Сидорова, кандидат педагогических наук, педагог-психолог, автор более 40 научных статей и методических пособий. Участник всероссийских и международных конференций. Воспитывает сына и дочь.



ПОЛИГЛОТКИ